



PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026 / 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Francesco Gaddi
- **Materia di insegnamento:** IRC
- **Classe/i e Sezione/i:** 4 F e 5 F
- **Indirizzo di studio:** SCAP

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

2.1 Esiti delle prove di ingresso e situazione della classe

2.2 Interventi per l'inclusione e la personalizzazione

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Abilità, Competenze)

lo studente:

approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;

studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;

rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;

conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;

conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;

conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.



Capacità:

Lo studente:

confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;

collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;

legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;

descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;

riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;

rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;

opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

4.1 Primo Trimestre Competizione vs Collaborazione e la Mappa del Sé Futuro

Conoscenze

Scienza e Biologia della Cooperazione:

Temi correlati

La rivisitazione del darwinismo (la cooperazione come fattore di sopravvivenza), gli studi etologici sui Bonobo a confronto con lo scimpanzé.

La provocazione di Caparezza "Bonobo Power"

Conoscenze

La giustizia nei rapporti sociali: competizione e collaborazione

Temi correlati

La teoria dei giochi (dilemma del prigioniero e la convenienza matematica della fiducia e dell'alleanza)

Il triangolo dell'ingiustizia

La trasformazione del lavoratore nell'epoca della globalizzazione

Conoscenze

Le scelte di vita alla luce di un orientamento in uscita dalla scuola secondaria

Temi correlati

Attività "io tra 6 anni" (Primi passi verso le scelte di vita post-diploma)

La finestra di Johari (Consapevolezza delle proprie zone d'ombra e dei propri punti di forza nelle relazioni)

Le convinzioni limitanti e potenzianti

4.2 Secondo Pentamestre Ecologia Profonda, Giustizia Sociale e Globalizzazione

Conoscenze

La questione ecologica e la sostenibilità ambientale

Temi correlati

Figure significative nella battaglia ambientalista (Chico Mendes, Greta Tunberg, ecc...)

L'Ecologia profonda come visione dell'interconnessione di tutto il creato (dalla Laudato Si' al pensiero ecologico globale).

La corresponsabilità nel nostro stile di vita (il consumo critico)

Conoscenze

Testimoni dell'Elisir

Temi correlati

Chico Mendes e Greta Thunberg: La difesa dei beni comuni e delle generazioni future.

Figure del riscatto sociale e umanitario contemporaneo.

Conoscenze



Il multiculturalismo

Temi correlati

Immigrati di ieri e di oggi

i corridoi umanitari

4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

(Indicare i nuclei tematici condivisi con altre discipline, i progetti d'istituto e le ore dedicate all'Educazione Civica)

E' intenzione del docente, collaborare con i colleghi di altre discipline (in particolare quelle umanistiche) per stabilire degli utili collegamenti interdisciplinari tra religione, filosofia, storia, letteratura italiana, arte, ecc... Il tutto avverrà presumibilmente nel pentamestre.

5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

5.1 Metodologie Didattiche

Le lezioni avverranno prevalentemente in modalità flipped classroom: gli studenti prepareranno un lavoro di presentazione a coppie accompagnati dal docente ed esporranno il lavoro alla classe.

5.2 Strumenti di Lavoro e Risorse

Non mancheranno le lezioni frontali, le simulazioni, i giochi di ruolo, i video e tutto ciò che, insieme agli alunni, verrà considerato un utile spunto per le riflessioni da portare in classe nel percorso di crescita degli stessi.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

Verrà data una valutazione sul lavoro degli studenti divisa in scritto (la parte di preparazione dell'elaborato) e orale (la parte di esposizione).

6.2 Criteri di Valutazione

La valutazione sarà la somma di tre sottovalutazioni: autovalutazione, valutazione peer-to-peer e valutazione finale del docente.

Luogo e Data: Cuneo, 21/09/2026

Firma del Docente: Francesco Gaddi



(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, //20____

Firma del Docente: _____